ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МР «СУХИНИЧСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СУХИНИЧСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»

Руководитель МКОУ ДО «СЦДО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Кузянова

**ПРОГРАМММА**

**по организации летней**

**воспитательно-оздоровительной кампании**

**«Наследие»**

**Срок реализации:**

с 28.05.2025г по 27.06.2025г. (21 день)

**Автор-составитель:**

Камыш Елена Николаевна методист

Перушина Ольга Сергеевна

педагог-организатор

г. Сухиничи

2025г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Информационная карта Программы……………………………....... | 3 |
| 2.1 | Пояснительная записка………………………………………………. | 4-5 |
| 2.2 | Цель и задачи…..…………………………………………………….. | 5-7 |
| 2.3 | Формы и методы работы…………………………………………….. | 7-8 |
| 2.4 | Педагогические принципы Программы…………………………….. | 9 |
| 3 | Содержание Программы……………………………………………… | 10 |
| 3.1 | Игровая модель ………………………………………………………. | 10-12 |
| 3.2 | Система мотивации и стимулирования……………………………… | 12 |
| 4  4.1  5  6 | Условия воспитания ………………………………………………….  Планируемые результаты…………………………………………….  Календарный план воспитательной работы…………………………  Список литературы …………………………………………………... | 12-13  13-14  14-15  15-16 |

**1. Информационная карта Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| Наименование организации | Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Сухиничский центр дополнительного образования» |
| Автор программы и контактные телефоны | Камыш Елена Николаевна  Начальник лагеря с дневным пребыванием, 89533222536 | |
| Категории детей, возраст участников Программы | Обучающиеся школы в возрасте 7-11 лет. При комплектовании смены особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, находящимся под опекой, детям, родители которых принимают участие в СВО. А также детям, находящимся в социально опасном положении и оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям обучающиеся в «Сухиничском центре дополнительного образования». | |
| Предполагаемые сроки и место реализации Программы | Программа является краткосрочной и реализуется в течение одной смены -21 день. | |

**2.1. Пояснительная записка**

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру, традиции своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национально - региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия, формирование ответственного отношения к окружающей среде, здоровью на основе правовых и нравственных норм играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Юбилейный год 80-летия Великой Победы подтолкнули нас к идее проведения тематической смены в летнем оздоровительном лагере, который получил название «Наследие».

Находясь в лагере, дети смогут активно отдохнуть, заняться полезной общественной деятельностью, у них появится возможность расширить круг своих друзей, а разнообразие мероприятий поможет им реализоваться как личность. Созданные благоприятные условия в лагере также принесут пользу детям в их физическом развитии и социальной адаптации в социуме. Вся программа лагеря предусматривает гражданско- патриотическое воспитание детей и популяризацию среди них военно-исторического и культурного наследия Российской Федерации через широкий спектр занятий, игровых и конкурсных форм активности, спортивно-состязательных мероприятий.

За период пребывания в лагере дети не только смогут восстановить и укрепить здоровье, но и в увлекательной игровой форме улучшат свои интеллектуальные, творческие и спортивные способности, а также заведут новых друзей и станут участниками настоящей гражданско-патриотической миссии.

**Актуальност**ь данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей нашей страны, но и способствует всестороннему развитию личности, оздоровлению и социальной адаптации детей. Включение воспитательных элементов вдохновлённых военным кодексом поспособствует самодисиплинированию детей, а наличие разноплановых, современных форм активностей сделают программу интересной, актуальной и понятной.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием называется «Наследие», в ходе, которой детям предстоит пройти 21-дневный курс патриотического воспитания, успешно пройти все испытания и собрать «альбом наследия», чтобы принять торжественную присягу и получить возможность стать «хранителем наследия».

Так же в игровой модели присутствуют и обучающие информационно-познавательные блоки, посвященные истории, культуре а также социальным правилам поведения и законодательству РФ, что способствует не только интеллектуальному развитию но и морально-нравственному воспитанию личности.

**2. Цель:** гражданско-патриотическое воспитание детей в летний каникулярный период через популяризацию культурного и военно-исторического наследия страны.

**Задачи:**

* способствовать воспитанию школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края - от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* познакомить участников смены с многовековой историей страны;
* расширить представления детей о культурном и военно-историческом наследии;
* воспитать чувство патриотизма, ответственности и уважения к своей стране;
* развить в детской среде ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности.
* обеспечить комплекс условий по сохранению и укреплению здоровья детей, популяризировать здоровый образ жизни через организацию занятий и конкурсов в летнем лагере.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения. Данная программа является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа разработана с учетом законодательных нормативно- правовых документов:

* Конвенция ООН о правах ребенка.
* Конституция РФ.
* Закон РФ «Об образовании».
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98г. №124-ФЗ
* Приказ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13. 07. 2001г. №2688.3.

**Новизна программы**

Программа «Наследие**»** отличается от программ предыдущих лет тем, что будет уделено особое внимание профилактике асоциальных явлений. Однако важнейшим направлением станет активное приобщение детей к военно - патриотическим мероприятиям, спорту и пропаганде здорового образа жизни.

**Педагогическое обеспечение смены включает в себя следующие положения:**

* использование разных видов стимулирования и поощрения участников;
* добровольное участие детей во всех делах;
* сочетание индивидуального и коллективного включения в любые формы деятельности;
* широкий спектр форм деятельности;
* учет возрастных особенностей при разработке заданий;
* постоянное информирование о результатах деятельности на сайте МКОУ ДО «СЦДО»

**2.3 Формы и методы работы**

Программа лагеря посвящена 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и построена в форме тематических мероприятий по 4 направлениям.

* Гражданско-патриотическое

Мероприятия в рамках этого направления способствуют формированию нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу.

Квест – игры, марафоны, квизы, станционные игры.

* Спортивно-оздоровительное

Активный двигательный режим, рациональное питание, личная гигиена, положительные эмоции, спортивные праздники, эстафеты, соревнования по баскетболу и футболу, игры на свежем воздухе, утренняя гимнастика и основная деятельность на свежем воздухе.

* Художественное

Акции, концерты, мастер-классы, танцевальные флешмобы, подготовка концертных номеров, конкурсы рисунков и костюмов.

Мероприятия художественной направленности способствуют пробуждать в детях чувство прекрасного, формировать навыки культурного поведения и общения,

прививать детям эстетический вкус.

* Интеллектуально-познавательное

Экскурсии, кинопросмотры, викторины, инструктажи, интеллектуальные игры и познавательные мероприятия.

Эти мероприятия способствуют расширению знаний детей об окружающем мире, популяризация военно-исторического наследия,

удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основными методами организации деятельности являются:  
• Словесные методы (рассказ, разъяснение, убеждение, беседа и др.);  
• Метод поручения – исполнение ребенком какого-либо дела, передача ему определенных функций;  
• Методы соревнования (распространяется на все сферы творческой и спортивной   
деятельности), при котором естественная потребность детей в соперничестве направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств;  
• Метод поощрения;

• Метод приучения – организация реального выполнения детьми действий с целью их превращения в привычные формы поведения.

**2.4 Педагогические принципы программы**

***1.*** ***Принцип гуманизации отношений*** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

***2.*** ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*** – результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое способствует гражданско-патриотическому воспитанию и интеллектуально-творческому становлению личности.

***3. Принцип демократичности*** – участие всех детей и подростков в программе развития патриотических, духовно-нравственных жизненных позиций и творческих способностей.

***4. Принцип дифференциации воспитания*** – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

***5. Принцип творческой индивидуальности*** – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал. Именно поэтому в программу включены творческие конкурсы и мероприятия, в которых дети смогут реализовать свой потенциал.

**3. Содержание программы**

Содержание программы «Наследие» интересно, насыщенно значимыми для детей видами деятельности, эмоционально и удовлетворяет потребностям детей в реализации творческих возможностей.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Данная программа - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития творческих способностей детей и воспитания вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности.

**3.1. Игровая модель программы**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, реализация Программы начинается с легенды. Сюжетно-ролевая патриотическая игра «Наследие» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах.

Сюжет смены строится на достижении общей цели- получить почётное звание «Хранители наследия» через прохождение 21-дневного марафона заданий, обучения и испытаний. Главная цель каждого отряда **(штаба)** собрать полныйальбом «Наследия».

**Участники:**

**Юнцы –** дети.

**Штабы –** отряды.

**Командир дивизии** (лицо, возглавляющее основное оперативно-тактическое формирование**) -** начальник лагеря,координирует деятельность организаторов лагерной смены.

**Заместитель командира дивизии** (лицо, отвечающие за стратегическую подготовку, поддержание дисциплины и организацию мероприятий направленных на всестороннее развитие служащих ) - заместитель начальника лагеря, наделен полномочиями, отдавать приказы, назначать дежурных в столовую, собирать отряды, участвовать и контролировать процесс подготовки мероприятий и т.п.

**Замполит** (заместитель командира по политической работе, отвечающий за политико-просветительскую и воспитательную работу) - воспитатель, организовывает деятельность жителей штабов в рамках деятельности всего лагеря, а также урегулирует конфликтные и спорные ситуации.

**Наставники наследия –** вожатые**.**

**Капитан штаба –** дети (1 из каждого отряда) отвечает за принятие стратегических решений на мероприятиях и конкурсах, а также отвечает за дисциплину.

**Дежурный штаба-** дети( 2 из каждого отряда)следят за порядком в отряде (штабе).

Задачи командира дивизии, заместителя командира и замполита – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Задачи наставников наследия- организация участия штабов в деятельности лагерной смены. Каждый штаб создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает отрядный уголок, где отражает жизнь штаба а также ведёт «альбом наследия» каждый день. В конце каждого дня проходит заседание штабов (свечка), где обсуждаются проблемы и достижения за день.

Вся информация об итогах участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде рейтинга штабов, где каждый день прикрепляется количество **звёзд**, заработанных за день. Штаб набравший наибольшее количество **звёзд** получает почётное право зачитать **письмо от «победителя»** (солдата), в котором изложены планы на следующий лагерный день. Также по итогам дня лучшему штабу ежедневно передаётся **флаг наследия.**

**3.2. Система мотивации и стимулирования**

Программой предусмотрена система личностного и коллективного роста. Каждый участник может ежедневно принести своей команде **индивидуальную «звезду»** за активное участие в жизни штаба и в целом дивизии. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается общее количество **звёзд,** а также количество индивидуальных **звёзд** в целом. По итогам победители получают призы и награды. За недостойное поведение, нарушение **стратегии и законов**, провинившийся штаб может быть оштрафован на одну или несколько **звёзд**.

**4. Условия воспитания**

Программа лагеря ориентирована на создание условий для отдыха, оздоровления и развития учащихся в летний период.

**Методика КТД.**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.  
Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.  
Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.  
Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

**Виды КТД:**  
• Организаторские дела (метод взаимодействия).  
• Общественно-политические дела (беседы, лекции).  
• Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире).  
• Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков).  
• Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля).  
• Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.).

**Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.  
Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.  
Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**4.1. Планируемые конечные результаты**

Результатами реализация данной программы на базе учреждения является **для воспитанников:**

* осуществление максимальной занятости детей за период деятельности смены;
* создание возможности для организации неформального общения, в

процессе которого развиваются организаторские способности, личностные качества, формируется активная жизненная позиция;

* развитие коммуникативных способностей, умения планировать;
* формирование творческих качеств, нравственно ценных ориентиров,

актуализация духовного потенциала, нравственно-эстетической культуры.

**Для воспитателей:**

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и

занятости детей в летний период.

**Для родителей:**

* удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

**5. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Название события, мероприятия** | **Сроки** | **Форма проведения** | **Практический результат и информационный продукт** |
| 1 | «Курс молодого юнца». | 29.05.25г. | Игра-марафон | Фотоотчёт. Заметка на сайте |
| 2 | «Моя страна» | 30.05.25г. | Интеллектуальный КВЕСТ | Фотоотчёт. Заметка на сайте |
| 3 | «Альбом наследия» | 03.06.25г. | Стратегическая игра | Фотоотчёт. Заметка на сайте |
| 4 | «Аты – баты шли солдаты» | 04.06.25г. | Смотр- конкурс строя и песни | Фотоотчёт. Заметка на сайте |
| 5 | «Патриот» | 09.06.25г. | Арт- пространство | Фотоотчёт. Заметка на сайте |
| 6 | «Я русский» | 10.06.25г. | КВИЗ | Фотоотчёт. Заметка на сайте |
| 7 | «Военные сборы» | 18.06.25г. | Спортивное ориентирование | Фотоотчёт. Заметка на сайте |
| 8 | «Мы помним» | 19.06.25г. | Экскурсия в музей боевой и трудовой славы. | Фотоотчёт. Заметка на сайте |
| 9 | «Боевой дух» | 24.06.25г. | Конкурс агитбригад | Фотоотчёт. Заметка на сайте |
| 10 | «Память Победы» | 25.06.25г. | Интеллектуальная игра | Фотоотчёт. Заметка на сайте |
| 11 | «Посвящение в хранителя Наследия» | 27.06.25г. | Торжественное мероприятие | Фотоотчёт. Заметка на сайте |

**6. Список литературы.**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006

2. Бесова М.А. весёлые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002

3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е.Школьный летний лагерь.- М.: ВАКО, 2004

4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.

6. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с.

7. Лобачёва С.И., Великородная В.А.,Щиголь К.В. Загородный летний лагерь. 1-11 классы. –М.: ВАКО, 2006

8. Леванова Е.А., Сахарова Т.Н. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 212 с.

9. Методические рекомендации по организации тематической смены, тематического дня и тематического мероприятия по добровольчеству (волонтерству) в детском оздоровительном лагере при реализации программ отдыха и оздоровления детей и подростков. – Москва, 2020. – 126 с.

10. Побережная Л.А. Игротека. Лидер XXI века–Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006

11. Пуговкин А.А. Летний пазл. –Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011

12. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого. Изд.3-е.-ростов н/Д: Феникс, 2005

13. Филин Д.Ю. 20 дней из жизни вожатого: методическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2010

14. Шмаков С.А. Учимся, играя: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004

15. Шпоркина Е.М. Игротека вожатого. – Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011

16. Шпоркина Е.М. Азбука вожатого. Сборник методических материалов по организации детского отдыха.- Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009

17. Сайт «Про школу», «Первое сентября», «Педсовет».